King City Arts Charter 2008-09
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

correspondiente al año escolar 2008-09

Publicado durante 2009-10

King City Union Elementary
27-66050-0107292
(381) 385-2940
Sitio Web: http://www.kcusd.org/
Superintendente: Tom Michaelson, Ed.D.
Correo electrónico: tmichaelson@kcusd.org

415 Pearl Street
King City, California, 93930-
(831) 385-5473
Principal: Brad Smith
bsmith2@kcusd.org

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

El Distrito Escolar de King City, esta localizado en California Central en el Valle rico en Agricultura de Salinas. Durante el año escolar 2008-09, el distrito educó a 2,431 estudiantes en los grados kinder al octavo. El distrito es constitutido de dos escuelas primarias (grados K-5), una escuela secundaria (grados 6-8), y una escuela autonomas de los artes (grados K-5). Treinta por ciento de los padres terminaron la secundaria y ocho por ciento completar una carrera universitaria. Ochenta y siete por ciento de los estudiantes del distrito son identificados como hispanos, y diez por ciento clasificados como anglo sajones. Cincuenta y nueve por ciento de nuestros estudiantes son clasificados como aprendices en ingles. De los estudiantes que están aprendiendo ingles el noventa y ocho por ciento habla español. El otro dos por ciento hablan Filipino, árabe, Cebuano, Gujarati, y otros lenguajes.

La meta de la Escuela King City Arts Charter es educar a los estudiantes para que estén preparados para tener éxito en el Siglo 21. Mientras que la Escuela Arts Charter usa las Normas Adoptadas por el Estado de California para enseñar y tener acceso a aprendizaje en las áreas de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, y sociales, la escuela charter también refleja la visión de incorporar y enfatizar las artes visuales y dramáticas en educación para los siguientes fines:
• Maximizar la oportunidad de los estudiantes para desarrollar los valores positivos de autosuficiencia, iniciativo, cariño, espontaneidad, ingenio, coraje, creatividad, responsabilidad, y alegría;
• Reconocer que el mejor aprendizaje toma lugar cuando el estudiante aprende debido a su propio deseo de aprender;
• Mantener una situación de aprendizaje que maximiza la motivación propia del estudiante y animar al estudiante a perseguir sus propios intereses y que estos intereses pueden ser cultivados por el estudiante independientemente o pueden resultar totalmente o en parte de los proyectos de aprendizaje presentados;
• Maximizar la oportunidad de maestros, padres, y estudiantes para desarrollar en colaboración el proceso de aprendizaje y las materias y de hacer esta oportunidad un proceso continuo y permanente;
• Maximizar la oportunidad de maestros, padres, y estudiantes para reaccionar continuamente al mundo cambiante, incluyendo pero no estando limitado a la comunidad en que la escuela está localizada;
• Promover el envolvimiento de padres en el salón de clase, en el liderazgo de la PTA, y actividades escolares adicionales;
• Animar un ambiente de aprendizaje donde "el aprendizaje ocurre mejor" según se describe en el Código de Educación de California, este ambiente en la Escuela Arts Charter es el ambiente donde las artes visuales y dramáticas son enfatizadas.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Animamos la participación de los padres en la educación de sus hijos. La Organización de Padres y Maestros (PTO) hace un trabajo fenomenal en recaudar fondos para materiales cada año. El Comité de Envolvimiento de Padres patrocina la Noche de Padres, para ayudar a los padres a que asistan a sus hijos en sus casas. El evento incluye instrucción familiar en matemáticas, lectura y escritura.

Animamos a los padres a que se conviertan en voluntarios en la escuela y en los salones. Los padres también pueden participar en el Consejo Local de la Escuela. El Consejo local es la junta gubernamental de la escuela que pone metas y vigila el progreso de la escuela.

La comunidad local también apoya mucho a la escuela. La Escuela King City Arts Charter ha forjado asociaciones con el Departamento de Policia de la Ciudad de King, Sol Treasures Art House, Denny's, Domino's Pizza, y el King City Rustler.

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela King City Arts Charter, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (831) 385-3473. Además, el sitio web de KCAC (www.kcusd.org/~charter) provee una variedad de recursos e información para padres, personal, estudiantes y los miembros de la comunidad.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	41
1.° Grado	39
2.° Grado	31
3.° Grado	21
4.° Grado	33
5.° Grado	29
Matriculación total	194

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.55 %	Blancos (no hispanos)	28.87 %
Indios americanos o nativos de Alaska	1.55 %	Múltiple o sin respuesta	0.00 %
Asiáticos	2.06 %	De escasos recursos económicos	100.00 %
Filipinos	0.00 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	30.00 %
Hispanos o latinos	65.98 %	Alumnos con discapacidades	12.00 %
De las Islas del Pacífico	0.00 %	n/d	n/d

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

	2006-07				2007-08				2008-09			
Grado escolar	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	18.5	2			20.0	2			20.5	1	1	
1	20.0	1			16.0	2			19.5	2		
2	22.0		1		21.0		1		15.7	3		
3	12.0	1			16.5	2			21.0		1	
4					22.0		1		33.0			1
5									29.0		1	
K-3												
3-4												
4-8												
Otros												

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La seguridad de los estudiantes y el personal es de vital importancia para la Escuela King City Arts Charter y la escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de temblor del Estado. El Plan de Seguridadde la escuela incluye el plan de preparación para caso de desastres, el cual explica pasospara garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal en caso de un desastre. Simulacros de fuego y desastre se llevan a cabo una vez al mes durante el año.

El Plan de Seguridad de la Escuela King City Arts Charter es actualizado por el Comité de Seguridad de la Escuela, el cual consiste del asistente de salud, el director y un maestro. El plan es revisado oficialmente cada verano antes de comenzar el nuevo año escolar y compartido con el personal. Una copia del plan de seguridad está disponible al público en la oficina de la escuela.

Para garantizar la seguridad, supervisamos el plantel todo el tiempo. El personal de la escuela y los maestros supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante el recreo. Todos los visitantes al plantel tienen que firmar en la oficina y mostrar su pase de visitante a todo tiempo.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
suspensiones	13.2	10.8	7.7	16.1	17.0	16.4
expulsiones	1.1	0.0	0.0	0.2	0.9	0.7

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela King City Arts Charter School esta situada en el plantel de la Escuela San Lorenzo. El plantel fue construido originalmente en 1907 y modernizado en 2002-03. El plantel de la Escuela San Lorenzo es grande, y KCAC solamente usa una porción. La Escuela King City Arts Charter esta compuesta actualmente de 10 salones estacionarios, un salón multiuso, una cafetería, un laboratorio de computación (3/1/09), un patio de juego, y un edificio administrativo. Para el tiempo de publicación, 100% de los baños de la escuela estaban funcionando bien. Todos los edificios son en acatamiento con la Ley para Estadounidenses Discapacitados o con Discapacidades.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

	Estado de la reparación				
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Adecuada	Malo	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	—	—	—	—	n/a
Interior: superficies internas	—	—	—	—	n/a
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	—	—	—	—	n/a
Eléctrico: sistemas eléctricos	—	—	—	—	n/a
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	—	—	—	—	n/a
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	—	—	—	All CRs and Cafeteria: Air quality tested due to water damage 1/25/10. Results due 2/8/10.
Estructuras: daños en las estructuras, techos	—	—	—	—	CR3-CR14: Roof leaks. Cafeteria: Termite damage.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	—	—	—	—	n/a
Calificación general	—	✔	—	—	

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con licencia completa	4	8	10	133
Sin licencia	1	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/d

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de lo alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	85.1	14.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	85.1	14.9
Escuelas del distrito de bajos recursos		

VI. Personal auxiliar

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo/a		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera/o		n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)		n/c
Otro		n/c

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Houghton Miffln (adopted 2002)	0
Matemáticas	Pearson-Scott Foresman (adopted 2009)	0
Ciencias	Houghton Mifflin (adopted 2002)	0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin (adopted 2006)	0
Lengua extranjera		
Salud		
Artes visuales y escénicas		
Equipo para laboratorio de ciencias (9.° a 12.° grado)		

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ .También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries Benefits (Beneficios y salarios certificados) en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario/restringido)	Gastos por alumno (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	$7,090.00	$1,542.00	$5,548.00	$56,033.00
Distrito	n/c	n/c	$4,207.00	$57,003
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	31.88 %	-1.70 %
Estado	n/c	n/c	$5,512	$63,421
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	0.65 %	-11.65 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Además de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unido de King City recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:
Título I, Parte A (Beca Básica)
Título I, Parte B (La Lectura es lo Primero)
Título II, Parte A (Calidad del Maestro)
Título III, Parte A (Estudiantes LEP)
Título IV, Parte A (SDFSC)
Título V, Parte A (Educación innovadora)
Seguridad Escolar y Prevención de Violencia
Asistencia de Impacto Económico
Asistencia y Revisión de Colegas
TUPE
HPSG (Santa Lucia y Chalone Peaks)
QEIA (Del Rey y Santa Lucia)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries Benefits (Beneficios y salarios certificados) en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$34,825	$41,031
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$58,480	$63,366
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$82,293	$80,596
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$97,669	$100,937
Sueldo promedio de un director (educación media)	$113,513	$105,066
Sueldo promedio de un director (educación superior)		$106,534
Sueldo de un superintendente	$160,000	$147,438
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.20 %	40.60 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.70 %	6.10 %

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en http://star.cde.ca.gov. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	31	30	33	31	30	30	43	46	50
Matemáticas	41	41	33	34	35	34	40	43	46
Ciencias	0	0	40	27	34	41	38	46	50
Historia y ciencias sociales	0	0	0	21	19	30	33	36	41

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	*	*		
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	*	*	*	
Filipinos				
Hispanos o latinos	27	24	20	
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	50	56		
Hombre	18	29		
Mujer	41	36	33	
De escasos recursos económicos	34	33	40	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12	12	*	
Estudiantes con discapacidades	0	8	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.°	32.0	12.0	0.0
7.°	0.0	0.0	0.0
9.°	0.0	0.0	0.0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal		1 *	2 *
Escuelas similares		N/A	N/A

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	B	31	-18	685
Afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				654
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos			-18	685
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:
• Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
• Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
• API como indicador adicional
• Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)
Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del programa de mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	75.0

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Maestros y administradores de la Escuela King City Arts Charter analizan continuamente la información que poseemos sobre nuestros estudiantes para así poder identificar las áreas de mayor necesidad. Las materias en las que debemos centrar todos nuestros esfuerzos son el lenguaje, las matemáticas y el desarrollo del inglés como segunda lengua. Todos los años nuestros maestros participan en tres jornadas de desarrollo profesional. Entre los temas estudiados cabe destacar: La relación entre información y logros académicos, la administración de los estudiantes, estándares y responsabilidades y estudiantes de la lengua inglesa. Los maestros de los grados kinder a quinto han centrado en la enseñanza de la lectura y el lenguaje. Algunos maestros han participado en los cuatro niveles distintos ofrecidos por estos seminarios. Además, unos maestros de los grados kinder a octavo han participado también en seminarios centrados en la enseñanza de las matemáticas (SB472). Otros maestros han acudido a otras 40 horas de sesiones en las que se ha tratado específicamente las necesidades de los estudiantes de ingles como segunda lengua (SB472.)

Los miércoles los estudiantes de la Escuela King City Arts Charter se marchan temprano para que maestros y administradores puedan acudir a las juntas de mejora del plan de estudios (CEM). La colaboración de los distintos grados, el análisis de información y el desarrollo de futuros planes de estudio se lleva a cabo durante estas juntas. Estas juntas también son aprovechadas para el desarrollo profesional en áreas específicas como la comprensión lectora, escritura, fonética, fluidez lectora, intervención en los grados primarios, matemáticas, desarrollo de la lengua inglesa, e información sobre bandas. Dos entrenadores apoyan la puesta en marcha del programa de lectura mediante la observación de estudiantes, juntas con los maestros, moderación, de discusiones y la puesta en marcha lecciones modelo.

XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en http://nces.ed.gov/nationsreportcard/.
Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assesment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/.

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
Asignatura y grado escolar	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30 %	18 %	5 %
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41 %	20 %	2 %
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41 %	25 %	5 %
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36 %	18 %	5 %

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
Asignatura y grado escolar	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92